

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Dopiewcu
Dopiewiec

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-03-2014 - 18-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Synoradzka, Katarzyna Wardzińska. Badaniem objęto 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skróty: KADR – kwestionariusz ankiety dla rodziców, KADN – kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej ma ponad stuletnią historię - powstała w roku 1892. W roku 1975 utworzono w szkole oddziały specjalne, które zakończyły swoją działalność w roku 2003. Obecnie w szkole funkcjonują oddziały ogólnodostępne, do których uczęszczają wyłącznie uczniowie klas I-III, kontynuujący naukę w klasach IV-VI w Szkole Podstawowej w Dopiewie lub Konarzewie.

Budynek szkoły położony jest przy ruchliwej drodze powiatowej prowadzącej dalej do Pałędzia. Do tej pory nie udało się wprowadzić rozwiązań poprawiających bezpieczeństwo pieszych uczestników ruchu.

Wokół szkoły rozciąga się teren o powierzchni około 4000 metrów kwadratowych, na którym w ramach rządowego programu "Radosna szkoła" urządzono plac zabaw. Sale lekcyjne są odnowione i wyposażone w sprzęt multimedialny, w tym w projektory, tablicę interaktywną, wizualizator oraz pomoce dydaktyczne. Dzięki adaptacji strychu, szkoła pozyskała dodatkowe pomieszczenia, w których mieści się klasopracownia komputerowa, sala lekcyjna, świetlica szkolna i biblioteka. W każdej sali znajduje się dywan, na którym odbywa się część zajęć oraz szafki, w których uczniowie mogą pozostawić przybory szkolne i podręczniki.

Szkoła oferuje swoim uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2013/2014 są to zajęcia w ramach koła informatycznego, plastycznego, flagoletowego, języka rosyjskiego, ortograficznego, koła Mozaikowo oraz koła Świat drewna. Ponadto dla dzieci z wadami postawy prowadzona jest gimnastyka korekcyjna, natomiast dla dzieci z wadami wymowy zajęcia z logopedą.

Uczniowie zachęceni są do udziału w konkursach organizowanych przez szkołę oraz instytucje zewnętrzne. W tym roku szkolnym dzieci wzięły udział w konkursie kołęd organizowanym przez Gminną Bibliotekę Publiczną w Dopiewie, konkursie ortograficznym dla klas II-III oraz szkolnym konkursie matematycznym.

Rokrocznie zwiedzają ciekawe miejsca w Polsce w ramach "Zielonej szkoły" oraz wycieczek do Poznania, Torunia, Warszawy, Gniezna, Puszczykowa, itd.

W kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych można znaleźć informacje o wielu przedsięwzięciach poszerzających ofertę szkoły, np. Święto Drzewa, festyn rodzinny Witamy kolorową jesień, wigilia szkolna i jasełka, akcja sprzątania świata oraz Góra grosza, koncerty i przedstawienia teatryków. Ważnym elementem życia szkoły jest organizacja i udział uczniów w uroczystościach o charakterze patriotycznym, np. z okazji Święta Niepodległości czy rocznicy Powstania Wielkopolskiego.

Szkoła realizuje kilka projektów i programów dotyczących tematyki zdrowotnej: Owoce w szkole, Mleko w szkole, Nie pal przy mnie, proszę. Ponadto w roku szkolnym 2012/2013 realizowała systemowy program Wyrównywanie szans edukacyjnych dla klas I-III (dzięki któremu pozyskała szereg pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz projekty unijne przygotowane dla szkoły, dzięki inicjatywie dyrektora: Nasza świetlica – wiedzy kuźnica, Zdobywamy paszport do przyszłości, Robotyka i informatyka. Udział w projekcie Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego pozwolił pozyskać miasteczko rowerowe, trzy rowery oraz sześć komputerów.

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne w tym diagnoza wstępna, mikrobadania, badania dotyczące sytuacji społecznej dzieci, badanie losów absolwentów i najistotniejsze – ewaluacja wewnętrzna. Z ww. badań nauczyciele wyciągają wnioski i planują działania w celu poprawy efektywności pracy szkoły. Temu samemu celowi służy analiza wyników badań trzecioklasistów. Nauczyciele nie wykazali, iż w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Dopiewcu
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dopiewiec
Ulica	Szkolna
Numer	7
Kod pocztowy	62-070
Urząd pocztowy	Dopiewo
Telefon	618148332
Fax	618148332
Www	www.spdopiewiec.szkolnastrona.pl
Regon	00122501400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	26
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Dopiewo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Zarządzanie szkołą służy realizacji koncepcji pracy, która zakłada systematyczne doskonalenie umiejętności nauczycieli i dyrektora w celu podążania za zmianami w pracy z dziećmi.
2. Dyrektor, dzięki umiejętności pozyskiwania funduszy zewnętrznych (projekty unijne) ma wpływ na wszechstronny rozwój uczniów, doskonalenie nauczycieli i promocję szkoły. Zapewnia interesującą ofertę edukacyjną, nowoczesne wyposażenie.
3. Nauczyciele wykorzystują wnioski płynące z badań wewnętrznych i zewnętrznych do doskonalenia pracy własnej i pracy szkoły.
4. Badania wykazały, że umiejętnością, którą powinni doskonalić nauczyciele, jest formułowanie wniosków po analizach i badaniach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski zarówno z badań umiejętności trzecioklasistów, jak i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski stanowią podstawę do formułowania rekomendacji i planowania działań, które następnie są wdrażane i monitorowane. Oprócz ww. badań szkoła prowadzi inne badania wewnętrzne, w tym diagnozę wstępną, mikrobadania dotyczące np. sytuacji społecznej uczniów, ich predyspozycji i preferencji w uczeniu się. Nauczyciele pozyskują też informacje na temat losów absolwentów, które wskazują na ile skuteczne są podejmowane przez nich działania. Dyrektor i nauczyciele nie wskazali, jakie badania zewnętrzne wykorzystują do doskonalenia pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wykorzystanie wniosków płynących z analizy badań umiejętności trzecioklasistów oraz wyników ewaluacji wewnętrznej jest powszechne. Zaplanowane działania są adekwatne do tych wniosków.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej za lata 2011/2012 oraz 2012/2013 wskazały, że na szkolnym placu zabaw jest zbyt mało urządzeń, oferta kółek zainteresowań jest zbyt wąska, a biblioteka w swoim księgozborze posiada za mało egzemplarzy lektur szkolnych. Ponadto należy poprawić efektywność przygotowania uczniów do badań trzecioklasistów oraz zwrócić większą uwagę na uczniów z wadami wymowy. Pozytywne wyniki uzyskano w obszarze dotyczącym bezpieczeństwa uczniów - wszyscy badani czują się w szkole bezpiecznie.

W przedstawionym dokumencie *Analiza wyników sprawdzianu trzecioklasistów w roku szkolnym 2012/2013* oprócz analizy jakościowej sprawdzianu w odniesieniu do każdego ucznia klasy, umieszczone zostały

rekomendacje. Natomiast wnioski zostały podane przez nauczycieli uczących w klasie III podczas wywiadu (Tabela 1).

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, wnioski z analizy wyników badań trzecioklasistów (OPERON lub OBUT) oraz ewaluacji wewnętrznej, wykorzystywane są do "planowania procesu dydaktycznego, indywidualizacji pracy na lekcjach, wyboru środków, metod i form pracy, planowania działań ukierunkowanych na poprawę bezpieczeństwa dzieci i ich ogólnego rozwoju". Ponadto przyczyniły się m.in. do:

- podnoszenia kompetencji nauczycieli, np. w zakresie terapii pedagogicznej, oceniania kształtującego, oligofrenopedagogiki, kinezylogii edukacyjnej, edukacji przez ruch, aktywnych metod nauczania,
- rozwijania tych umiejętności uczniów, które wypadły najgorzej w trakcie badań, np. umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnych, poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej,
- wprowadzenia dodatkowych lekcji przygotowujących do badań,
- organizowania i zachęcania uczniów do częstszego niż dotychczas udziału, w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych, np. ortograficznego, matematycznego,
- objęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne),
- indywidualizacji pracy z uczniami,
- organizacji nowych kół zainteresowań,
- realizacji programu "Wyrównywanie szans edukacyjnych w kl. 1-3",
- nawiązania ściślejszej współpracy z rodzicami w celu motywowania uczniów do pracy,
- promowania czytelnictwa,
- motywowania uczniów zdolnych do pogłębiania wiedzy i zachęcania do samodzielnej pracy,
- przeprowadzania mikrobadań oraz badań diagnostycznych w klasach I.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wniosek: Nie wszystkie dzieci rozumieją czytane teksty i nie potrafią wyciągać wniosków. DZIAŁANIE: Analizowanie i formułowanie wniosków z różnorodnych publikacji ekologicznych, napisanie listu do Ziemi na konkurs ekologiczny.
2	Wniosek: Należy wzbogacać zakres słownictwa i struktur składniowych. DZIAŁANIE: Wykonanie gazetki ściennej „Trudne słowa”. Zabawy z wykorzystaniem słownika języka polskiego np., na której stronie znajduje się to słowo, wyszukiwanie na wyścigi, w grupach, w parach, dopasowywanie słów do znaczeń.
3	WNIOSEK: nie wszystkie dzieci nie potrafią samodzielnie redagować pisemnych wypowiedzi DZIAŁANIE: Zamieszczanie tekstów napisanych przez dzieci na gazetce ściennej, redagowanie czasopisma szkolnego „Pod kasztanem”; tworzenie własnych opowiadań na podstawie obrazków- zabawy ze story cubes.

Numer	Treść odpowiedzi
4	WNIOSEK: nie wszystkie dzieci nie piszą w sposób czytelny i estetyczny w zadowalającym stopniu. DZIAŁANIE: na każdym zajęciach wprowadzane są elementy kaligrafii, cyklicznie powtarzamy konkurs klasowy „Mistrz kształtnych liter”
5	WNIOSEK: nie wszystkie dzieci zawsze potrafią rozwiązywać zadania tekstowe. DZIAŁANIE: pracujemy na zajęciach i w domu nad rozwiązywaniem i układaniem zadań tekstowych, np. Matematyczny tor przeszkód, w którym dzieci w grupach rozwiązują a także układają zadania i zbierają punkty; zadania dodatkowe dla szybciej pracujących uczniów na lekcji; dodatkowe zadania do domu; układanie pytań do zadania; układanie zadań do pytania; układanie zadań do obrazków i do sytuacji z życia codziennego.
6	WNIOSEK: nie wszystkie dzieci potrafią odczytywać i zapisywać godzin zegarowych DZIAŁANIE: Wykonanie makiet zegarów i odczytywanie godzin z różnych rodzajów zegarków, odczytywanie rozkładu jazdy podczas wyjazdów.
7	WNIOSEK: nie wszystkie dzieci potrafią odczytywać i zapisywać temperatury DZIAŁANIE: zawieszenie termometru w klasie i codzienny odczyt pomiaru. Pomiary temperatury wody, pomieszczeń, własnego ciała – eksperymenty.
8	WNIOSEK: nie wszyscy uczniowie czytają ze zrozumieniem i nie wyciągają wniosków w zadowalającym stopniu. DZIAŁANIE: Konkursy pięknego czytania fragmentów lektur, samodzielne pisanie opowiadań, wymyślanie nowych zakończeń do opowiadań i lektur, Lekcja ulubionej książki- dzieci prezentują samodzielnie przeczytane pozycje literatury i opowiadają je innym dzieciom, wykonują ilustracje.
9	WNIOSEK: nie wszystkie dzieci umiejętnie redagują wypowiedzi pisemne na określony temat. DZIAŁANIE: pisanie opowiadań na podane tematy, opisywanie np. życia wybitnych Polaków i organizowanie wystawy tych prac, zakładanie własnych książeczek i słowniczków, pisanie zaproszeń na imprezy szkolne, układanie i zapisywanie życzeń i kartek okolicznościowych. Założenie klasowej poczty, poczta walentynkowa

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę, dotyczące ewaluacji wewnętrznej oraz badań umiejętności trzecioklasistów, są użyteczne.

Dyrektor zadeklarował, że w szkole monitorowane są działania wynikające z analizy wyników badań trzecioklasistów, m.in. redagowanie pisemka "Pod Kasztanem", organizacja i udział uczniów w konkursach oraz działania podejmowane przez nauczycieli w ramach lekcji mające na celu rozwijanie umiejętności polonistycznych i matematycznych, które najslabiej wypadły podczas tych badań. Monitorowaniu ww. działań służy opracowany przez dyrektora "Arkusze monitoringu wdrażania wniosków po sprawdzianie klasy III", który zawiera następujące informacje: umiejętności uczniów, zadania do realizacji, opis podejmowanych działań.

Zdaniem dyrektora najważniejsze wyniki monitorowania działań szkoły wskazują, że mimo, iż poprawiły się bieżące wyniki nauczania, to nadal konieczne jest mobilizowanie wszystkich uczniów do aktywności własnej, wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, modyfikacja form i metod pracy nauczycieli. W związku z tym:

- dla dzieci z trudnościami organizowana jest pomoc w ramach zajęć wyrównawczych oraz pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- poszerzona została oferta zajęć dodatkowych, w których dzieci bardzo chętnie uczestniczą (wysoka frekwencja),
- na lekcjach stosowane są nowatorskie formy i metody pracy,
- uczniowie mają możliwość prezentowania swoich umiejętności w licznych konkursach i zawodach,
- nastąpiła poprawa warunków pracy uczniów (m.in. wyposażenie w sprzęt audiowizualny i inne pomoce dydaktyczne),
- dzieci uczestniczą w kolejnych programach i projektach, np. "Wyrównywanie szans edukacyjnych w klasach I-III" "Robotyka i informatyka", "Paszport do przyszłości" , "Nasza świetlica – wiedzy kuźnica",
- nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy w ramach szkoleń i kursów doskonalących.

Wszyscy nauczyciele wskazali wyniki monitorowania ewaluacji zewnętrznej, chociaż do tej pory nie była prowadzona w szkole. Tab.1 ukazuje, jakie najważniejsze zmiany nastąpiły w pracy nauczycieli na skutek wniosków z monitorowania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. (8483)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **7**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów)
2	mobilizowanie uczniów do aktywności własnej
3	urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu)
4	wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych
5	zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia
6	zmiana metod i form pracy
7	zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wskazali, jakie badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych wykorzystuje szkoła. Podali sposób wykorzystania pozyskanych w ten sposób danych.

Zebrane w toku badań dane wskazują, że nauczyciele wykorzystują w swojej pracy:

- analizy wyników sprawdzianów klas szóstych, w szczególności dotyczące absolwentów szkoły,
- wyniki badań OBUT i OPERON uzyskiwane przez inne szkoły,
- wyniki badań prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych zamieszczone w *Raporcie o stanie edukacji*,
- wnioski z ewaluacji zewnętrznej Szkoły Podstawowej w Dopiewcu,
- badania nad zmianą podejścia do metod nauczania,
- wyniki badań nad pracą oka dziecka,
- wyniki badań dotyczące różnych metod pracy z dziećmi, wczesnego diagnozowania, gotowości szkolnej.

Zebrane z ww. źródeł dane służą do planowania pracy; weryfikowania i dostosowania metod; diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów oraz rozwijania ich predyspozycji, analizowania osiągnięć uczniów i obszarów, w których uczniowie wymagają pomocy.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne (z wyłączeniem ewaluacji wewnętrznej oraz badań umiejętności trzecioklasistów), w tym badania losów absolwentów są wykorzystywane przez dyrektora i nauczycieli do doskonalenia procesu edukacyjno-wychowawczego.

Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali, że w szkole oprócz ewaluacji wewnętrznej oraz badań umiejętności trzecioklasistów, o których była mowa we wcześniejszych obszarach, prowadzone są:

- diagnoza pierwszoklasistów,
- badania techniki głośnego czytania ze zrozumieniem,
- badania sytuacji wychowawczej uczniów,
- badania potrzeb nauczycieli w obszarze doskonalenia zawodowego,
- mikrobadań: testy, kartkówki, badania dotyczące zagrożenia dysleksją, diagnoza kinezyologiczna związana z określeniem dominujących funkcji intelektualnych dziecka. Ww. badania kierowane są nie tylko do uczniów, ale również ich rodziców oraz nauczycieli, a wyniki wykorzystywane do: wnioskowania, planowania pracy szkoły i poprawy jej, jakości, indywidualizowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem sytuacji domowej, rozwijania predyspozycji uczniów ich kreatywności i pomysłowości. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, którzy kontynuują naukę w klasach IV-VI w pobliskim Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dopiewie lub w Szkole Podstawowej w Konarzewie. Okazją są spotkania dyrektora i nauczycieli ze Szkołą Podstawowej w Dopiewcu z dyrektorami i nauczycielami ww. wymienionych szkół, a ponadto spotkania z samymi absolwentami w ramach imprez szkolnych, praktyk studenckich, współpracy z Młodzieżową Radą Gminy, nieformalnych spotkań. Tab.1 pokazuje, w jaki sposób szkoła wykorzystuje zebrane informacje.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego
2	do oceny skuteczności systemu oceniania
3	do oceny pracy nauczycieli
4	do dostosowania form i metod pracy

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Zarządzanie Szkołą Podstawową w Dopiewcu służy jej rozwojowi. Świadczą o tym wyniki badań, w których wszyscy respondenci wskazują na powszechny charakter doskonalenia się nauczycieli w kierunku zapewnienia pomocy uczniom (terapia pedagogiczna), działań związanych z planowym doposażaniem szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne, daniem uczniom możliwości wszechstronnego rozwijania się (różnorodne zajęcia dodatkowe, godzina wychowania na basenie, dodatkowe dwie godziny języka angielskiego). Istotna jest postawa dyrektora, który poszukuje wsparcia u różnych źródeł, nie tylko z terenu wsi i gminy. Jest skuteczny we współpracy z rodzicami, czego dowodem jest opinia prawie wszystkich (24/26) ankietowanych rodziców i tych, którzy wzięli udział w wywiadzie o współdziałaniu w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Przykładem dobrej praktyki, jest pozyskiwanie przez dyrektora funduszy UE, przeznaczanych na wszechstronny rozwój uczniów nie tylko z szkoły w Dopiewcu. Dyrektor jest autorem projektu edukacyjnego Nasza świetlica - wiedzy kuźnica realizowanego w roku szkolnym 2011/2012.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W celu zapewnienia warunków do realizacji wychowania, nauczania i uczenia się również z uwzględnieniem koncepcji pracy szkoły, dyrektor lub liderzy zespołów organizują spotkania dla nauczycieli. Nauczyciele wyrazili zróżnicowaną opinię na temat częstotliwości spotkań dotyczących relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami oraz doskonalenia zawodowego. Wszyscy natomiast potwierdzają organizację spotkań dotyczących spraw administracyjnych kilka razy w roku i organizacji pracy kilka razy w półroczu.

Dzięki systematycznemu działaniu dyrektora we współpracy z organem prowadzącym i rodzicami, baza lokalowa podlega modernizacji. Praca na jedną zmianę i nieograniczony dostęp do zajęć w świetlicy szkolnej sprzyjają uczeniu się. Dyrektor zapewnia bezpieczne, higieniczne warunki lokalowe, w szkole jest nowoczesny sprzęt multimedialny, a środki dydaktyczne sukcesywnie są uzupełniane.

Wszyscy nauczyciele (7) potwierdzają istnienie warunków do pracy i rozwoju nauczycieli.

W opinii wszystkich nauczycieli odbywają się organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów dla nich spotkania. Dotyczą one :

- doskonalenia zawodowego (kilka razy w półroczu 4/7; kilka razy w roku 3/7);
- współpracy z nauczycielami (raz w tygodniu i częściej 2/7; kilka razy w półroczu 5/7);
- spraw administracyjnych (kilka razy w roku 7/7);
- organizacji pracy (kilka razy w półroczu 7/7).

W opinii wszystkich nauczycieli (7) odbywają się spotkania na temat nauczania i uczenia się uczniów (kilka razy w półroczu). Największe zróżnicowanie opinii nauczycieli dotyczy spotkań na temat relacji z uczniami i rozwiązywania problemów wychowawczych (Tab.1 i Tab.3).

Szkoła pracuje na jedną zmianę, jest odpowiednia liczba sal lekcyjnych. Sala gimnastyczna, z której korzystają uczniowie i nauczyciele znajduje się w budynku Stowarzyszenia „Promyk” i jest udostępniana szkole w określonym czasie. Analiza planu lekcji wskazuje, że ułożenie przedmiotów sprzyja uczeniu się. Zajęcia obowiązkowe realizowane są od godziny 8:00 do 13:10. Zajęcia zintegrowane przeplatane są muzyką, plastyką i wychowaniem fizycznym. Liczba zajęć edukacyjnych jest zwiększona o dwie godziny języka angielskiego. Ze względu na zajęcia na basenie, jednego dnia blokowane są dwie godziny wychowania fizycznego. Pozostałe lekcje tego przedmiotu nauczyciele realizują na pierwszej lub ostatniej godzinie zajęć. Bezpośrednio po obowiązkowych zajęciach proponowane są zajęcia dodatkowe. Trzy przerwy są pięciominutowe, po jednej dziesięciominutowej i piętnastominutowej. Biblioteka jest czynna w czasie trzech dni, zgodnie z ustalonymi godzinami pracy, np. w środę od 10:30 do 10:45 i od 11:30 do 12:15. Świetlica do dyspozycji uczniów jest codziennie od godziny 6:30 do 8:00 i od 12:15 do 17:00.

Przedstawiciel organu prowadzącego, wymienił mocne i słabe strony warunków lokalowych. Odniósł się do wyposażenia (Tab.2).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:

Treść pytania: relacji z uczniami (6688)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	2	28.6
2	kilka razy w miesiącu	3	42.9
3	kilka razy w półroczu	2	28.6
4	kilka razy w roku	0	0
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	7	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? (7829)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mocna strona	<p>Budynek w którym mieści się szkoła podstawowa w Dopiewcu powstał jeszcze przed wojną. Warunki lokalowe cały czas ulegają poprawie i modernizacji. W ostatnich latach przeprowadzono wymianę okien, drzwi, instalacji elektrycznej oraz wykonano termomodernizację. Ze względów bezpieczeństwa została wymieniona klatka schodowa, komin i rynny budynku, a do obecnych potrzeb dostosowano pomieszczenia położone na strychu. Na zewnątrz ułożono poz-bruk oraz dokonano nasadzeń drzew i krzewów. Funkcjonuje ogródek jordanowski. Funkcjonuje biblioteka oraz pracownia komputerowa. Wyposażenie szkoły podstawowej w pomoce dydaktyczne jest na chwilę obecną wystarczające. Placówka brała udział m.in. w projekcie - "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczennic i uczniów w klasach I – III z terenu gminy Dopiewo" realizowanego w ramach działania 9.1 POKL. W ramach projektu placówka zakupiła oprogramowanie komputerowe do terapii logopedycznej oraz do zajęć terapeutycznych z dysleksji. W budynku znajdują się dopasowane i regulowane meble, tablice multimedialne, komputery. Funkcjonuje biblioteka oraz pracownia komputerowa. Moim zdaniem szkoła posiada bazę lokalową oraz wyposażenie stosowne do swoich potrzeb.</p>
2	słaba strona	<p>Brak sali gimnastycznej z prawdziwego zdarzenia oraz ograniczony dostęp do obecnego pomieszczenia pełniącego funkcję w/w sali. Jako przedstawiciel organu prowadzącego mogę jedynie zapewnić, iż sytuacja ta ulegnie zmianie już w niedługim czasie. Stowarzyszenie Promyk otrzymało pomieszczenia na cele rehabilitacyjne w Centrum Rehabilitacyjnym w Konarzewie. W związku z powyższym uczniowie będą mogli bez ograniczeń korzystać z pomieszczenia na lekcje wychowania fizycznego.</p>

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:

Treść pytania: rozwiązywania problemów wychowawczych (7137)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	2	28.6
2	kilka razy w miesiącu	3	42.9
3	kilka razy w półroczu	2	28.6
4	kilka razy w roku	0	0
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	7	100

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli poprzez rozmowy, które mają na celu zachęcenie do kształcenia się zgodnie z potrzebami uczniów oraz finansowe motywowanie. Efektem działań dyrektora jest korzystanie przez nauczycieli z różnorodnych form doskonalenia zawodowego, które służą uczniom i jakości pracy szkoły, np. terapii pedagogicznej i oligofrenopedagogiki.

Najpopularniejszą formą doskonalenia zawodowego, zarówno w opinii dyrektora, jak i nauczycieli jest szkolenie rady pedagogicznej. Różnice opinii dotyczą szkolenia zespołów zadaniowych (dyrektor) oraz obserwacji koleżeńskich zajęć i kursów, szkoleń zewnętrznych, częstotliwości doskonalenia zawodowego (nauczyciele). Na uwagę zasługuje informacja, która pochodzi od większości nauczycieli, że kilka razy w roku dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami. Wszyscy nauczyciele ukończyli szkolenie Edukacja przez ruch D. Dziamskiej oraz Elementarny kurs w zakresie I pomocy przedmedycznej. W szkole funkcjonują cztery zespoły zadaniowe.

Wszyscy nauczyciele (7) zdecydowanie twierdzą, że w szkole jest zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas), a doskonalenie zawodowe ma miejsce kilka razy w półroczu (4/7) oraz kilka razy w roku (3/7).

W opinii dyrektora najmniej liczna grupa (mniej niż 1/4) korzystała ze studiów podyplomowych, konferencji i seminariów, szkoleń internetowych, obserwacyjnych/studyjnych w innych szkołach lub instytucjach oraz z doskonalenia dzięki indywidualnemu wsparciu (coachingu, mentoringu, tutoringu). Jeden nauczyciel wskazał na studia podyplomowe lub uzupełniające (Tab.1). Jako inne formy dwie osoby wymieniły:

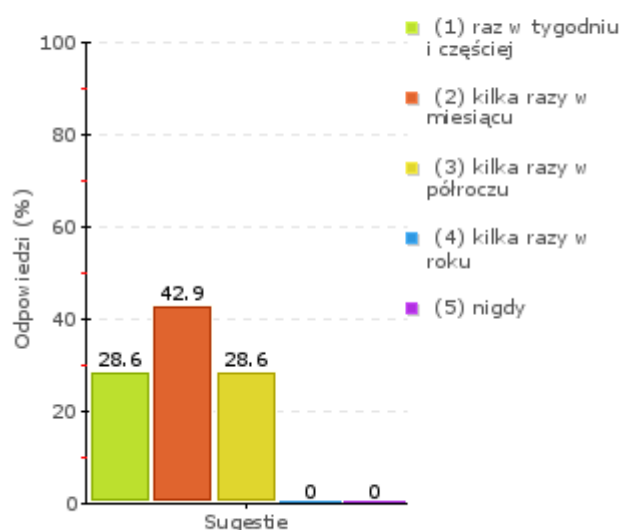
- szkolenia prowadzone przez "Item" Centrum Psychologiczne - Teresa Szumiło, *Praca nad dzieckiem po traumie rozwojowej.* oraz *Więź jako czynnik chroniący rozwój;*
- koleżeńskie warsztaty nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej w Komornikach.

Nauczyciele (Tab.1) najczęściej wskazują na szkolenia rady pedagogicznej (7), obserwacje koleżeńskie zajęć oraz kursy, szkolenia zewnętrzne (po 6/7). W opinii dyrektora ze szkoleń rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych korzysta więcej niż 3/4 rady pedagogicznej.

Nauczyciele w zróżnicowany sposób ocenili inspirowanie przez dyrektora ich zespołowej pracy (Tab 3). Natomiast wszyscy podają, że raz w tygodniu i częściej, ma miejsce zauważanie sukcesów i nagradzanie, dbanie o profesjonalną komunikację, przypominanie im o założeniach koncepcji pracy szkoły. Upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela ma miejsce kilka razy w półroczu. Większość nauczycieli (5/7), twierdzi że dzieli się swoją wiedzą z innymi nauczycielami, kilka razy w roku (Tab 4). Zawarte w Tab. 2 informacje wskazują, że dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej i osiąga pozytywne efekty.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli KADN

Liczebność: 7



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego? (8611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	studia podyplomowe, uzupełniające	1 / 6	14.3 / 85.7
2	kursy kwalifikacyjne	2 / 5	28.6 / 71.4
3	kursy lub szkolenia zewnętrzne	6 / 1	85.7 / 14.3
4	konferencje i seminaria	4 / 3	57.1 / 42.9
5	wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych szkołach lub instytucjach	0 / 7	0 / 100
6	szkolenia internetowe	0 / 7	0 / 100
7	obserwacje koleżeńskie zajęć	6 / 1	85.7 / 14.3
8	szkolenie zespołu zadaniowego	4 / 3	57.1 / 42.9
9	szkolenie rady pedagogicznej	7 / 0	100 / 0
10	doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring)	0 / 7	0 / 100
11	inne, jakie?	2 / 5	28.6 / 71.4

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej?

Proszę podać przykłady. (6704)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Dyrektor podaje, że aby zachęcić nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej stosuje: - rozmowy z nauczycielami w celu zachęcenia ich do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego - dodatki motywacyjne stosownie do wkładu pracy i aktywności nauczyciela - wyjazdy do Komornik na forum nauczycielskie, w ramach którego nauczyciele kształcą swoje umiejętności - organizację pracy z tworzeniem zespołów nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy i do spraw ewaluacji - własny przykład poprzez sumienne wykonywanie swoich obowiązków i dzielenie się wiedzą ze szkoleń, np. na temat monitorowania podstawy programowej, oceniania kształtującego. Efektem jest to, że nauczyciele w ostatnich 2 latach wzięli udział w wielu formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły, np: - Terapia pedagogiczna (2 osoby) - Informatyka (1 osoba) - Zrobię-zrozumiem-zapamiętam! Jak rozwijać myślenie matematyczne młodszych uczniów (1 osoba) - Kinezylogia edukacyjna (2 osoby) - Edukacja przez ruch D. Dziamskiej (wszyscy nauczyciele) - Planowanie organizacja i ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczo -opiekuńczej (2 osoby) - Planowanie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ocena jej efektów (1 osoba) - Jedna klasa różny wiek i możliwości uczenia się (nauczyciel języka angielskiego) - warsztaty Quislingu (logopeda) - Obsługa i wdrażanie platformy e-learningowej (3 osoby) - Terapia dzieci po traumie Wspomaganie i kształtowanie prawidłowego rozwoju dziecka (psycholog) - Przemoc w rodzinie - pomoc dziecku pokrzywdzonemu (1 osoba) - Elementarny kurs w zakresie I pomocy przed medycznej (wszyscy nauczyciele). W wyniku działania dyrektora 4/7 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego.</p>

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:

Treść pytania: zespołowa praca nauczycieli (7720)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	2	28.6
2	kilka razy w miesiącu	3	42.9
3	kilka razy w półroczu	2	28.6
4	kilka razy w roku	0	0
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	7	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli (8584)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	0	0
2	kilka razy w miesiącu	0	0
3	kilka razy w półroczu	2	28.6
4	kilka razy w roku	5	71.4
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	7	100

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W wyniku działań dyrektora ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana jest przez wszystkich nauczycieli, którzy opracowują harmonogram, przeprowadzają badania opierając się na opracowanych narzędziach, zbierają dane i analizują określone obszary badań, formułują wnioski. Najmniej liczna grupa opracowuje raport z ewaluacji, z którym zostaje zapoznana pozostała część rady pedagogicznej.

Nauczyciele podają, jaki zakres będą realizowali w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym (Tab.1 i Rys. 1o). Wszyscy wskazują na swój bezpośredni udział w badaniach.

Dyrektor informuje, że aby zachęcić nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej:

- przyznaje dodatek motywacyjny najaktywniejszym nauczycielom;
- przydziela zadania zgodnie z ustalonym przez samych nauczycieli harmonogramem;
- umożliwia pozyskanie wiedzy na temat tego zadania (5 osób uczestniczyło w szkoleniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej, następnie przekazali zdobytą wiedzę pozostałym nauczycielom).

Jako efekt wskazuje włączanie się wszystkich nauczycieli w pracę nad ewaluacją wewnętrzną.

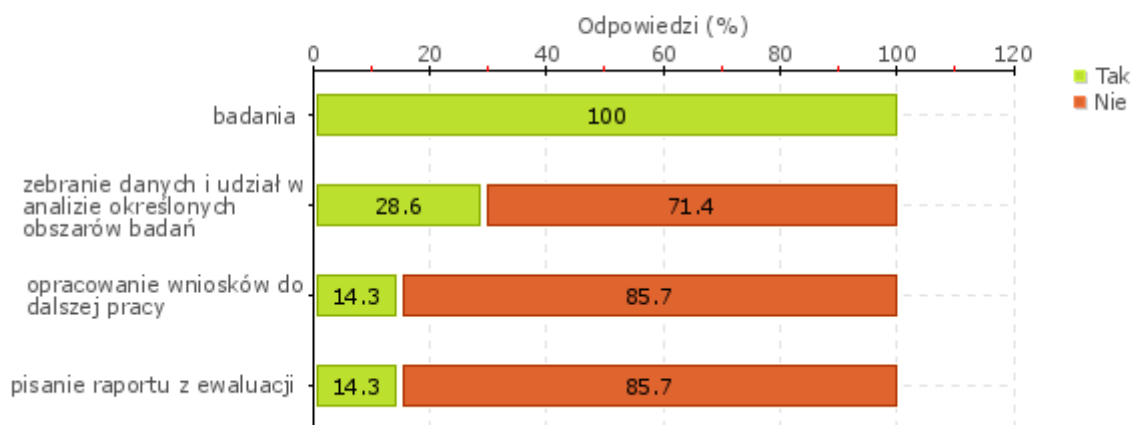
Dyrektor wskazuje następujące wnioski z roku szkolnym 2012/2013 i zaplanowane na ich podstawie działania w roku szkolnego 2013/2014:

1. Uczniowie w 100% czują się w szkole bezpiecznie – należy utrzymać system opieki w czasie dyżurów i odpowiednią opiekę w świetlicy szkolnej, a także na bieżąco rozwiązywać pojawiające się problemy wychowawcze.
2. Ponad 90% dzieci uważa, że sala lekcyjna, w której się uczą, podoba im się.
3. Zdaniem wszystkich uczniów, pracownia komputerowa jest dobrze wyposażona.
4. Kilkoro dzieci w ankiecie stwierdziło, że mogłoby być więcej gier planszowych, puzzli i klocków - należy doposażyć świetlicę w takie pomoce.
5. Wykonanie pozbruku na części boiska, spowodowało uszkodzenie trawy - należy dosiać trawę na uszkodzonym fragmencie boiska.
6. Z ankiet wynika, że 15% rodziców uważa, że trzeba dokupić egzemplarze lektur. W edukacji wczesnoszkolnej pojawiły się nowe propozycje lektur – szkoła w miarę możliwości doposaża bibliotekę w brakujące lektury.
7. Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że:

- warunki lokalowe szkoły są odpowiednie i w stopniu zadowalającym sprzyjają rozwojowi dziecka;
- w salach lekcyjnych ławki dostosowane są do wzrostu dzieci, znajdują się gazetki tematyczne oraz gry i zabawki;
- plac zabaw wyposażony jest w stopniu zadowalającym;
- wśród sugestii rodziców znalazła się informacja o doposażeniu szkoły w rzutnik, tablicę multimedialną, tablicę z linią i kratką, komputer - szkoła w miarę posiadanych środków zakupi wskazane urządzenia.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? KADN

Liczebność: 7



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W badanej szkole nauczyciele i dyrektor podają wnioski z różnych form nadzoru pedagogicznego oraz takie same działania, które są w oparciu o nie podejmowane. W opinii tej grupy działania mają służyć uczniowi. Natomiast pracownicy niepedagogiczni wskazali na bazę lokalową, wyposażenie, zajęcia dodatkowe dla dzieci i bezpieczeństwo. W opinii partnerów szkoły na uwagę zasługuje informacja, że zmiany dotyczą pracy nauczycieli i zajęć dla dzieci.

Dyrektor i nauczyciele (Tab.1) zgodnie podali wnioski z ostatnich dwóch lat, które wynikają z różnych form nadzoru pedagogicznego (monitorowania pracy nauczycieli, kontroli, wspomaganie i ewaluacji wewnętrznej) oraz zrealizowane na ich podstawie działania. Wskazali też korzyści, jakie przyniosło wdrożenie tych wniosków, np.: doskonalenie się rady pedagogicznej w celu coraz lepszej współpracy z rodzicami, objęcie pomocą pedagogiczną większej liczby dzieci, poszerzanie kompetencji zawodowych, aby stosować metody pracy, które uatrakcyjniają proces edukacyjny i przynoszą lepsze efekty kształcenia. Nauczyciele zostali zmotywowani do systematyczności w zapisach dokumentacji szkolnej i przestrzegania zapisów prawa obowiązującego w oświacie. Nastąpiła poprawa bezpieczeństwa w szkole, wzrosła oferta edukacyjna, dzieci mogą poszerzać wiedzę i rozwijać umiejętności. W opinii badanych efektem jest lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu trzecioklasisty, wzmocnienie działań szkoły w odniesieniu do dzieci potrzebujących pomocy. Została wzbogacona baza szkoły.

W opinii partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych najważniejsze w ostatnich dwóch latach zmiany w funkcjonowaniu szkoły dotyczą:

- bazy szkoły i jej wyposażenia, np. trzy sale wyposażone w sprzęt multimedialny, adaptacja strychu;
- pracy nauczycieli, np. nowe kompetencje, umiejętności;
- oferty zajęć dla dzieci, zwiększenie liczby godzin języka angielskiego, zajęcia dodatkowe;
- bezpieczeństwa, np. oznakowanie terenu wokół szkoły, domofon;

- współpracy, np. pozyskanie nowych partnerów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. (6715)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspomaganie	<p>Wnioski 2011/2012 rok: 1. W związku ze zmianami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach istnieje konieczność wprowadzenia dodatkowych godzin pedagoga, psychologa i logopedy. Działanie: w roku szkolnym 2012/2013 dyrektor zatrudnił pedagoga szkolnego w wymiarze 1/2 etatu, zwiększył liczbę godzin logopedy i psychologa. 2. Nauczyciele widzą konieczność udziału w szkoleniach związanych z pomocą dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Działanie: wychowawcy klas I-III wzięli udział w szkoleniu na temat Rozwiązania metodyczne w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych Psycholog i pedagog biorą udział w cyklicznych spotkaniach w poradni psychologiczno-pedagogiczne dla psychologów i pedagogów szkolnych. Korzyści: Powyższe działania spowodowały, że dzieci zarówno zdolne jak i z deficytami otrzymały konieczną pomoc i wsparcie, a nauczyciele zwiększyli swoje kompetencje i doświadczenie. Współpraca z pedagogiem i psychologiem pomogła precyzyjniej diagnozować i z większą skutecznością rozwiązywać problemy edukacyjne dzieci. Wnioski 2012/2013: 1. Nauczyciele stwierdzili, że z niektórymi rodzicami trudno jest nawiązać kontakt. Działanie: W ramach WDN odbyła się rada pedagogiczna szkoleniowa na temat Rodzic – nauczyciel – partnerami do współpracy prowadzona metodą warsztatową przez psychologa szkolnego. 2. W szkole stwierdzono dużą liczbę dzieci potrzebujących pomocy pedagogicznej. Działanie: W związku z zaistniałą potrzebą 2 nauczycieli ukończyło kurs kwalifikacyjny w zakresie terapii pedagogicznej. 3. Nauczyciele widzą potrzebę w przeszkoleniu się w zakresie kinezylogii edukacyjnej i edukacji przez ruch. Działanie: Dyrektor zorganizował w szkole szkolenie w zakresie Kinezylogii edukacyjnej oraz Edukacji przez ruch. Korzyści: Zdobyta wiedza pomogła nauczycielom w kontaktach z rodzicami i objęcie pomocą pedagogiczną większej liczby dzieci. Nauczyciele poszerzyli kompetencje zawodowe.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	kontrola	<p>Wnioski 2011/2012 rok: 1. Po przeprowadzonej kontroli prawidłowości dokumentowania obecności uczniów na zajęciach, tematów zajęć oraz potwierdzenia odbycia zajęć podpisem nauczyciela w jednym z dzienników stwierdzono braki w zapisach tematów lekcji oraz frekwencji dzieci. Działanie: Dyrektor zwiększył częstotliwość kontroli dzienników lekcyjnych. 2. Przeprowadzono kontrolę zgodności realizacji planów edukacyjnych z założeniami. Nie stwierdzono nieprawidłowości w tym zakresie. Nauczyciele pracują zgodnie z planem. Działanie: Pani dyrektor po dokonaniu obserwacji zajęć, na posiedzeniu rady pedagogicznej stwierdziła brak nieprawidłowości. Korzyści: Zmotywowanie nauczycieli do systematyczności w zapisach.</p> <p>Wnioski 2012/2013 rok: 1. Po kontroli dyżurów pełnionych przez nauczycieli stwierdzono, że punktualnie rozpoczynają i kończą dyżury na przerwach. Dzieci są pod stałą opieką. Należy utrzymać taki stan rzeczy w kolejnych latach. Działanie: W celu udoskonalenia organizacji pełnienia długiej przerwy wprowadzono dzwonek rozpoczynający i kończący przerwę. 2. Kontrola w zakresie prawidłowości prowadzenia przebiegu nauczania i prawidłowego zapisu danych o uczniach w dziennikach, arkuszach ocen i w księdze uczniów. W wyniku kontroli stwierdzono, że dane uczniów są zgodne z księgą uczniów i dziennikiem lekcyjnym. Należy zadbać, aby arkusze ocen miały wypełnioną stronę tytułową na początku roku szkolnego. Działanie: Wychowawca klasy pierwszej na początku roku szkolnego wypełnia stronę tytułową arkusza ocen. Korzyści: Poprawa bezpieczeństwa w szkole i przestrzeganie zapisów prawa obowiązującego w oświacie.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	ewaluacja wewnętrzna	<p>Wnioski 2011/2012 rok: 1. Po przeprowadzonych wywiadach z dziećmi na temat wyposażenia placu zabaw na terenie szkolnym stwierdzono zapotrzebowanie na dodatkowe urządzenia. Działanie: Po otrzymaniu środków z organu prowadzącego dyrektor zakupił nowe sprzęty w postaci: karuzeli, bujaka, drabinek i linek do wspinania. 2. Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów wynika, że istnieje zapotrzebowanie na kółka zainteresowań. Działanie: W szkole powstały kółka zainteresowań. Korzyści: Wzrosła oferta edukacyjna szkoły, dzieci mogą poszerzać wiedzę i rozwijać umiejętności jest stymulowanie rozwoju dzieci i została wzbogacona baza szkoły.</p> <p>Wnioski 2012/2013 rok: 1. Należy poprawić efektywność przygotowania uczniów do sprawdzianów, poprzez zwiększenie ilości czasu potrzebnego na powtórzenie i utrwalenie materiału. Działanie: Ustalono, że godziny z Art. 42 KN przeznaczone będą na zajęcia wyrównawcze z dziećmi. 2. Po zbadaniu mowy dzieci i stwierdzeniu, że brakuje czasu na pracę zgodnie z potrzebami, w następnym roku należy zaplanować większą ilość godzin na ćwiczenia logopedyczne. Działanie: Zwiększono liczbę godzin pracy logopedy poprzez udział w programie Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów z klas I-III z terenu gminy Dopiewo. Korzyści: Lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu trzecioklasisty, wzmocnienie działań szkoły w odniesieniu do dzieci potrzebujących pomocy.</p>

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Działaniem zarządczym dyrektora, które wspiera nauczycieli w podejmowaniu nowatorskich działań jest motywowanie do doskonalenia zawodowego oraz doposażanie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne. Szkoła nie realizuje innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

Dzięki wsparciu dyrektora, które polega na zapewnianiu licznych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz dofinansowywaniu doskonalenia zawodowego, nauczyciele podejmują nowatorskie działania. Dyrektor (wywiad) wskazuje przykłady stosowanych przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań: korzystanie z tablicy interaktywnej, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, naukę języka angielskiego, a w ramach zajęć dodatkowych języka rosyjskiego, zajęć artystyczno-technicznych (Mozaikowo, Świat drewna). Kształcenie umiejętności matematycznych z wykorzystaniem programów Mądra Głowa, Porusz umysł, stosowanie programu komputerowego do ćwiczenia ortografii. Szkoła realizowała w roku szkolnym 2012/2013 systemowy program "Wyrównywanie szans edukacyjnych dla klas I-III", pozyskany został programy do logopedii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dyrektor (ankieta) również deklaruje, że w szkole w ostatnich dwóch latach podjęte zostały działania nowatorskie. Zalicza do nich:

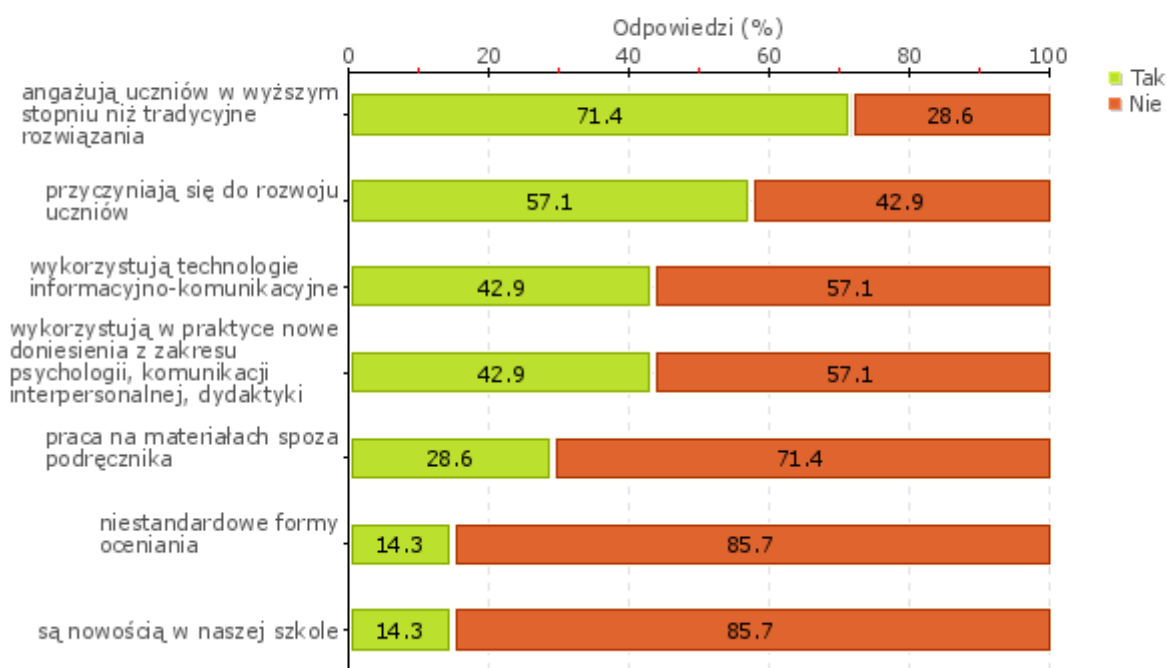
- wprowadzenie do nauczania dodatkowych 2 godziny j. angielskiego, które odbywają się w klasach I-III;
- utworzenie kółka języka rosyjskiego (w ramach art.42 K.N.);
- opracowanie własnych projektów związanych z patronem, Unią Europejską;
- organizację corocznych międzygminnych warsztatów artystycznych;
- organizację konkursu matematycznego i z języka angielskiego;
- prezentowanie przedstawienia dla rodziców i dziadków w języku angielskim;
- udział w projekcie Gminnej Biblioteki Publicznej, w którym szkoły z terenu gminy pisały kolejne rozdziały książki;
- wykorzystywanie przez przeszkolonych nauczycieli elementów oceniania kształtującego;
- prowadzenie edukacji przez ruch wg D. Dziamskiej;
- naukę gry na fłażolecie, która jest realizowana w klasach I-III;
- wykorzystywanie przez nauczycieli kinezylogii edukacyjnej;
- korzystanie z tablicy interaktywnej i wizualizera;
- zapraszanie do szkoły ciekawych osób (niewidomej pisarki, przedstawicieli Unii Europejskiej, podróżników). Obserwacje lekcji (4) potwierdziły zastosowanie elementów oceniania kształtującego, metody dynamicznych obrazów oraz korzystanie z tablicy interaktywnej, np. w celu utrwalania wiadomości.

Najliczniejsza grupa nauczycieli uważa, że realizowane przez nich nowatorskie działania angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania (Rys.10).

Dyrektor i wszyscy nauczyciele twierdzą, że podejmowane są w szkole nowatorskie działania.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

Liczebność: 7



Wykres 10

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zdecydowana większość rodziców (24/26) deklaruje swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły co potwierdza skuteczność działań dyrektora. W niewielkiej szkole, która liczy 26 uczniów pracuje Mały Samorząd, który opracowuje roczny plan pracy i podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej. Cenne jest pozyskiwanie opinii uczniów na tematy bezpośrednio ich dotyczące, np. miejsca wyjazdu na Zieloną Szkołę, potrzeb dzieci przebywających w świetlicy i metod pracy na lekcji.

Dyrektor (wywiad) twierdzi, że zachęca rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez: udział w spotkaniach organizowanych przez radę rodziców, inicjowanie i organizowanie spotkań z nimi, prowadzenie rozmów podczas wszelkiego rodzaju spotkań, codziennych kontaktów. Wskazuje na konsultowanie, pozyskiwanie opinii za pomocą ankiet, zbieranie ofert na temat miejsca wyjazdu na Zieloną Szkołę.

W badanej szkole zdecydowana większość rodziców (Rys. 1j) deklaruje swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że rada rodziców uchwala program wychowawczy i profilaktyczny szkoły, a pozostali rodzice akceptują te dokumenty (11 września 2013 r.). Rodzice decydują o pozyskiwaniu i wydatkowaniu środków rady rodziców, m.in. doposażają szkołę w pomoce dydaktyczne, zakupują książki na zakończenie roku szkolnego. Włączają się w organizację imprez organizowanych przez szkołę np.: Dzień

Dziecka, festyn, pożegnanie lata, Dzień Dziadków, Matki, pasowanie na ucznia, wigilia szkolna. Współdecydują o wyjazdach na Zieloną Szkołę i dofinansowują wyjazdy. Dyrektor konsultuje z rodzicami plan finansowy szkoły i wybór firmy cateringowej dostarczającej obiady dla dzieci. Wymieniane są na bieżąco uwagi z dyrektorem i wychowawcami o wzajemnych potrzebach i ustalane są możliwości ich realizacji. Komunikacja z rodzicami odbywa się poprzez kontakt osobisty, dzienniczki uczniów, tablice informacyjne, stronę www.

Dyrektor (wywiad) twierdzi, że w szkole decyzje konsultuje się również z uczniami. Służą do tego celu: badania ankietowe, postawa otwartości nauczycieli na propozycje uczniów, funkcjonujący Mały Samorząd, opiekun samorządu. Jako przykłady podjętych decyzji dyrektor wymienia:

- doposażenie świetlicy w gry planszowe, puzzle, plastelinę oraz organizację zajęć dodatkowych (na podstawie badania ankietowego);
- zorganizowanie nocy w szkole dla uczniów klas III (na prośbę skierowaną do wychowawcy);
- zmienianie miejsca siedzenia w klasie co tydzień jako sposób na uspołecznienie klasy;
- pomysł skrzynki na listy (jako inicjatywa dzieci skierowana do wychowawcy);
- udział w akcjach charytatywnych i włączanie się w organizację imprez szkolnych (inicjatywa uczniów, Małego Samorządu i opiekuna)
- ustalanie rocznego planu pracy (Mały Samorząd i opiekun).

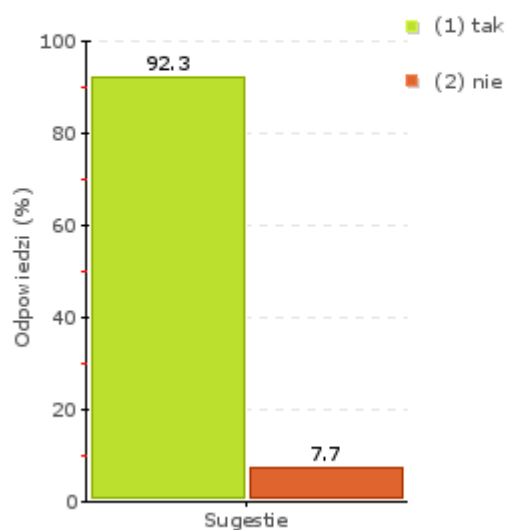
Natomiast nauczyciele dają uczniom przede wszystkim możliwość wyboru metod pracy na lekcji (Rys. 3j), w następnej kolejności wyboru tematyki lekcji (Rys. 2j) oraz sposobu oceniania (Rys.4j).

Dyrektor w procesie zarządzania wspiera się również opiniami nauczycieli. Rys. 1o obrazuje tematykę decyzji, w której uczestniczą wszyscy nauczyciele. Natomiast najczęściej ich udział polega na uzgadnianiu najważniejszych kwestii na radzie pedagogicznej oraz konsultowaniu w celu podjęcia przez dyrektora ostatecznej decyzji w sprawie.

Pracownicy niepedagogiczni są proszeni przez dyrektora szkoły o opinie w sprawie organizacji pracy, np. podczas festynów, imprez; wyposażenia stanowiska pracy, mogą też zgłaszać swoje uwagi i spostrzeżenia dotyczące zachowania uczniów.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

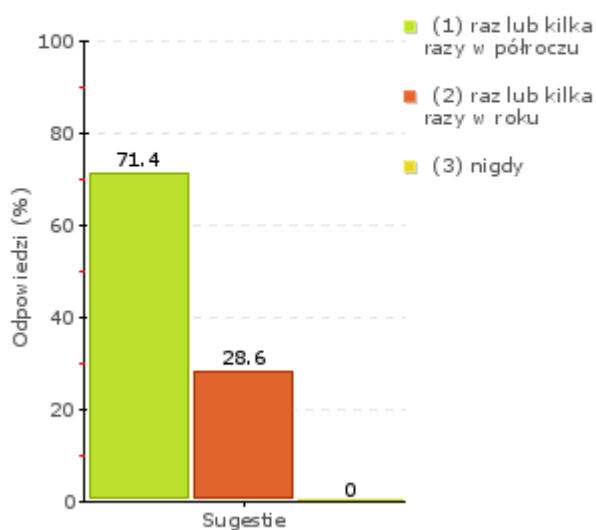
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN

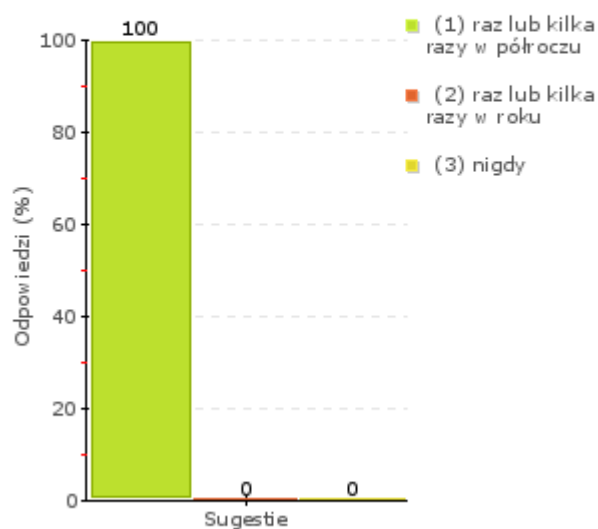
Liczebność: 7



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji KADN

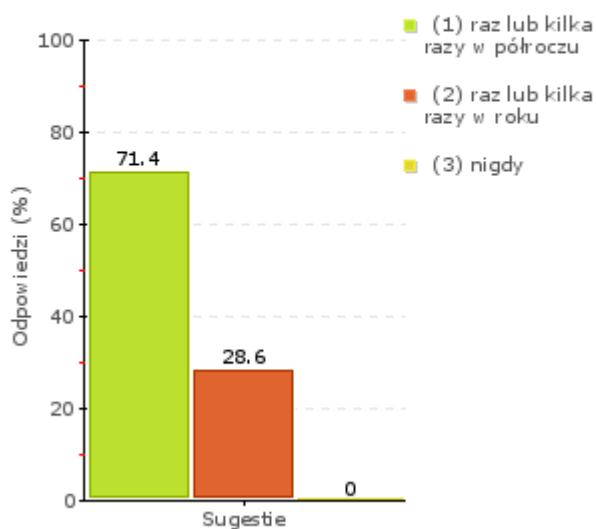
Liczebność: 7



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania KADN

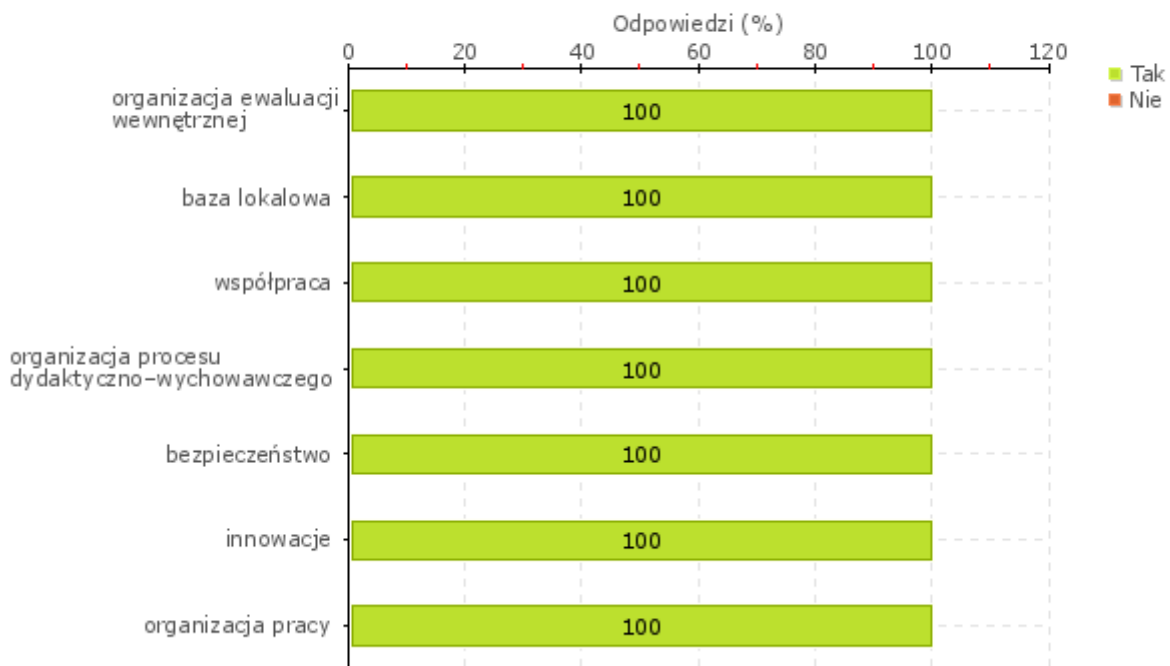
Liczebność: 7



Wykres 4j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

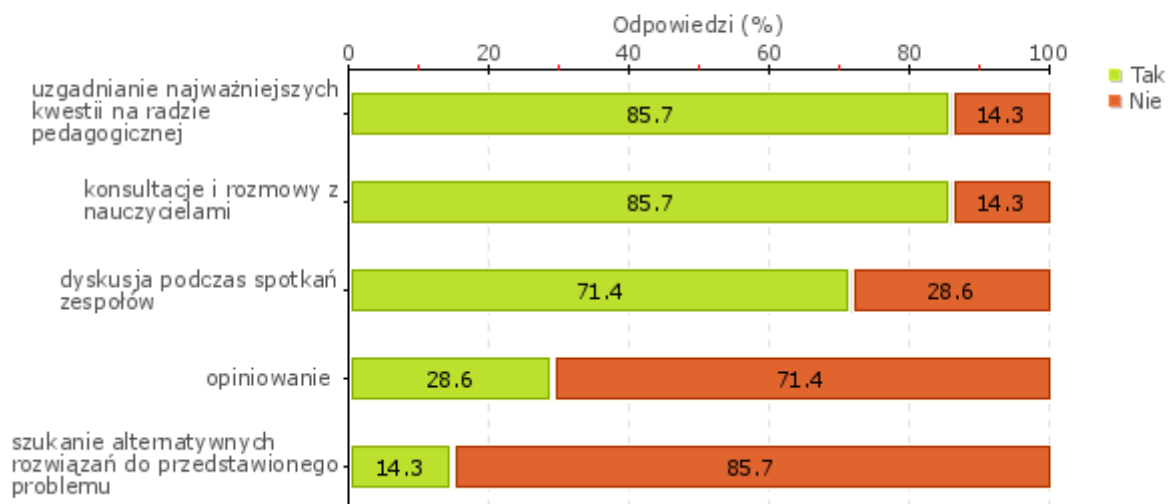
Liczebność: 7



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? KADN

Liczebność: 7



Wykres 2o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Osiągane efekty, powszechna opinia nauczycieli, zdanie partnerów szkoły i rodziców świadczą o skutecznym pozyskiwaniu przez dyrektora zewnętrznych zasobów służących rozwojowi ucznia. Na szczególną uwagę zasługuje liczna grupa instytucji i osób wspierających pracę szkoły, która wywodzi się z szeroko pojętego środowiska lokalnego (wieś, gmina, miasto wojewódzkie). Dyrektor w celowy sposób dokonuje wyboru partnerów, aby osiągnąć cele (jak najwyższą jakość procesu edukacyjnego, nowoczesną bazę szkoły, wszechstronny rozwój ucznia i doskonalenie nauczycieli). Cenne jest pozyskiwanie i wykorzystywanie funduszy UE.

Badania wykazały (opinia rodziców i partnerów), że dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku uczniowie i szkoła odnoszą korzyści, które dotyczą:

- wzbogacania w pomoce dydaktyczne;
- bezpieczeństwa;
- wszechstronnego rozwoju uczniów;
- pomocy dzieciom;
- integracji, w tym działań adaptacyjnych;
- działań ekologicznych;
- edukacji prozdrowotnej;
- rozwoju zawodowego nauczycieli;
- promocji szkoły.

W opinii wszystkich nauczycieli (7) dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi ucznia. Wskazali na efekty tych działań: poprawa stanu technicznego szkoły; zakup sprzętu multimedialnego i wyposażenie sal lekcyjnych; spełnianie indywidualnych potrzeb nauczycieli związanych z materiałami edukacyjnymi do realizacji podstawy programowej; udział w projektach unijnych (Nasza Świetlica - Wiedzy Kuźnica; Zdobywamy paszport do przyszłości; WORD - Miasteczko rowerowe; Wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci z klas I-III z terenu gminy Dopiewo); dofinansowanie kursów i szkoleń dla nauczycieli. Dyrektor dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób podejmuje następujące działania:

- współpracuje, np.: w celu realizowania projektów edukacyjnych finansowanych z funduszu UE;
- opracowuje wnioski w celu pozyskania funduszy zewnętrznych na wszechstronny rozwój dzieci (nauczyciele i uczniowie wzięli udział w autorskim projekcie *Nasza świetlica – wiedzy kuźnica*);
- korzysta z propozycji, które są kierowane do szkoły ze strony Urzędu Gminy, np.: przekazuje do umieszczenia na stronie internetowej Urzędu informacje o szkole; realizuje programy proekologiczne;
- decyduje o uczestniczeniu w szkoleniach finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej w zakresie programów profilaktycznych.

Badania wykazały, że dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działanie szkoły i są to partnerzy, z którymi szkoła współpracuje systematycznie, np.: Szkoły Podstawowe w Dąbrowie, Konarzewie, Dąbrówce, Komornikach, Dopiewie, Więckowicach, Gimnazjum w Dopiewie; Gminna Biblioteka Publiczna; Ośrodek Pomocy Społecznej w Dopiewie; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; Związek

Harcerstwa Polskiego; Sołectwo Dopiewiec; firma cateringowa p. Renaty Pohl. Poza tym są instytucje i osoby, które wspierają uczniów, nauczycieli i dyrektora w zależności od sytuacji. Należą do nich: Straż Gminna i policja; Stowarzyszenie Miłośników Dopiewca; Młodzieżowa Rada Gminy; Gminny Ośrodek Sportu i Rekreacji Dopiewo; Art. And. Music; Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych Promyk; Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych im. Praksedy Lemańskiej; Ochotnicza Straż Pożarna w Dopiewie; Uczniowski Klub Sportowy w Dopiewie; Parafia w Konarzewie; Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy; Eureka Technology w Dąbrowie; Market Struś; Piekarnia Nowaczyk; Transport Matmichbus; Doradztwo dotacyjne M. Śmiłowska-Klecha; Zakład Usług Komunalnych w Dopiewie; Basen na ul. Głuchowskiej w Poznaniu; Hetman – firma produkująca zabawki; PKO – SKO; Europe Direct; Katolickie Stowarzyszenie Młodych w Konarzewie. Studenci, Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza i Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu, w liczbie kilku osób odbywali w szkole praktyki pedagogiczne.

Raport sporządzili

- Mirosława Synoradzka
- Katarzyna Wardzińska

Kurator Oświaty:

.....